



### 1. Contexte relationnel

La diversité religieuse est bien acceptée au sein de l'école. Quelles que soient ses croyances, chaque élève est accueilli avec respect, avec dignité et sans jugement. Etant cependant inscrit dans une école du réseau catholique, l'élève se doit néanmoins de suivre le cours de religion catholique. Suivre ce cours ne lui pose généralement aucun souci, vu la grande ouverture d'esprit qui se vit au sein de ce cours. Ce cours permet à chacun de s'exprimer sur ses croyances, d'interroger les raisons de croire ou de ne pas croire des élèves, d'échanger dans un climat de bienveillance.

### 2. Rôle de l'enseignant

Comme dans mon cours j'élargis souvent aux différentes traditions religieuses et croyances, les élèves expriment et partagent ce qu'ils sont et ce qu'ils vivent. Ils n'hésitent pas à me poser les questions qui les habitent : je les écoute et en discute du mieux que je le peux en allant me documenter si nécessaire.

### 3. Compétences et pratiques

Les compétences exercées sont nombreuses. Parmi celles-ci, on peut citer : - Pratiquer le questionnement philosophique - Lire et analyser le texte biblique (les chrétiens, les juifs, les musulmans connaissent les mêmes textes bibliques vu qu'ils ont des racines communes) - Pratiquer le dialogue interreligieux, œcuménique et interconfessionnel - Discerner et analyser la dimension sociale de la vie humaine - Discerner les registres de réalité et de langage



### 1. Contexte relationnel

Je n'ai jamais coopéré dans ce domaine avec les parents de mes élèves. Je n'ai pas ressenti un tel besoin jusqu'à présent. Cela n'a eu lieu que dans le domaine de l'éducation

### 2. Rôle de l'enseignant

J'émancipe chaque minorité pendant le cours avec l'admiration que j'exprime. Mon autorité renforce ces élèves. Ils se sentent ainsi reconnus comme membres d'une communauté scolaire multiculturelle.

### 1. Contexte relationnel

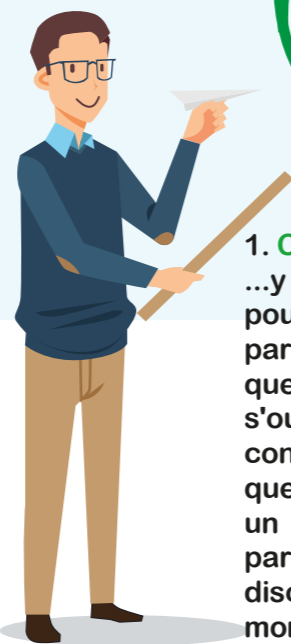
...y compris le voyage à Assise, pour lequel je rencontre des parents. Souvent, ils me disent que leurs enfants devraient s'ouvrir, découvrir et mieux connaître la religion catholique. J'ai également organisé un repas multiculturel, où les parents se rencontrent et discutent. Nous souhaitons montrer un visage positif

### 2. Rôle de l'enseignant

J'utilise les actualités pour organiser des discussions, des échanges d'opinions, des débats. La réalité sociale aussi

### 3. Compétences et pratiques

Nous devons sensibiliser les élèves à leurs propres valeurs et à leur potentiel. À travers nos thèmes, nous leur enseignons aussi l'estime de soi et la persévérance. Se sentir en confiance leur permet d'être ouverts d'esprit à la bonté de Dieu et de ne pas avoir peur d'exprimer leur foi



### 1. Contexte relationnel

Il n'existe pas d'organisation efficace en termes de gestion et, la plupart du temps, elle relève de la responsabilité exclusive des professeurs de religion [catholique]

### 2. Rôle de l'enseignant

Je suis professeur de religion catholique et je travaille dans une école primaire, donc mon intervention est évidemment focalisée sur les contenus proposés par la Conférence épiscopale italienne et le ministère

### 3. Compétences et pratiques

Certaines personnes interrogées ont relevé des pratiques intéressantes qui lient religions et traditions culinaires, notamment lors d'un « événement basé sur la nourriture des fêtes religieuses, où chacun offre aux autres, explique l'origine et la tradition des plats. Tout s'est déroulé en harmonie : un événement avec des goûts, des couleurs et des saveurs »



### 1. Contexte relationnel

Il y a des professeurs de religion pour les confessions orthodoxes et catholiques. Les étudiants néo-protestants bénéficient de certifications avec les notes obtenues dans les cours de religion assurés par ce culte. Il y a des catholiques et des néo-protestants qui assistent volontiers à des cours de religion orthodoxe, sans être remarqués. Il y a une excellente collaboration entre tous les professeurs de religion

### 2. Rôle de l'enseignant

J'encourage les étudiants par une attitude ouverte, basée sur une conversation continue, à exprimer leur opinion, leurs craintes et leurs préoccupations mais surtout à manifester leurs expériences par des actions concrètes (participation à des services religieux, confession et sacrement, bénévolat, etc.)

### 3. Compétences et pratiques

Je demande toujours à mes étudiants de mettre l'accent sur la tolérance, l'honnêteté, mais aussi sur l'approfondissement des connaissances et un bon contrôle des sources d'information, afin d'avoir un dialogue interconfessionnel ouvert et utile.

