



1. Contextul relațional

"Diversitatea religioasă este bine acceptată în școală. Indiferent de credință, orice elev este întâmpinat cu respect, demnitate și fără a fi judecat. Totuși, fiind înscrisi în școlile catolice, elevii trebuie să urmeze cursul de religie catolică. Participarea la această oră nu este de obicei o problemă, datorită abordării deschise a acestui curs. Cursul permite fiecăruia să-și exprime credința proprie, discută motivele elevilor de a crede sau nu, se discută într-un mediu plin de bunăvoință."

2. Rolul profesorului

"În cursul meu extind deseori obiectivul către diferite tradiții și credințe religioase; ei exprimă și împărtășesc ceea ce sunt și ceea ce au ca experiență. Ei nu ezită să mă întrebe despre probleme care sunt importante pentru ei: eu ascult, discut cât de bine pot, căutând informații, când este necesar"

3. Abilități și practici

"Numeroase abilități sunt dezvoltate, inclusiv: - Punerea de întrebări filozofice, -Citirea și analiza textului biblic (creștinii, evreii și musulmanii cunosc textele biblice deoarece au aceleași rădăcini)- Practicarea dialogului interreligios, ecumenic și interconfesional – Diferențierea și analiza dimensiunilor sociale ale existenței – Diferențierea categoriilor sociale și de limbaj"



1. Contextul relațional

"...incluzând excursia la Assisi, pentru care m-am întâlnit cu părinții. Deseori aud mesajul că ar trebui ca proprii copii ar trebui să fie mai deschiși, să descopere și să știe mai bine religia catolică. Am organizat, de asemenea, o masă multiculturală unde părinții se întâlnesc și discută. Îmi doresc să fie o abordare pozitivă"

2. Rolul profesorului

"Folosesc știrile pentru a organiza deiscuții, împărtășiri ale opiniilor, dezbateri. La fel și realitatea socială."

3. Abilități și practici

"Trebuie să conștientizăm elevii de propria valoare și potențial. Prin temele noastre, îi învățăm, de asemenea, stima de sine și perseverența. Încrederea în sine le permite să fie deschiși la bunătatea lui Dumnezeu și să nu le fie frică să-și exprime credința"



1. Contextul relațional

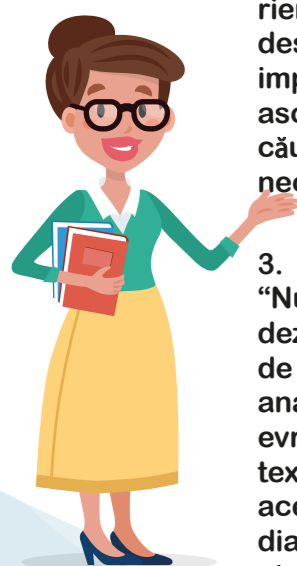
"Nu am cooperat niciodată, în acest domeniu, cu părinții elevilor mei. N-am simțit că este nevoie, până acum. Are loc numai în domeniul educației."

2. Rolul profesorului

"Asigur emanciparea fiecărei minorități, cu admirația pe care o exprim. Autoritatea mea îi întărește pe acești elevi. Ei se simt recunoscuți în acest fel, ca membri ai comunității multiculturale a școlii."

3. Abilități și practici

"Abilitățile ceie sunt deschiderea și empatia. Nu există competențe implementate sistematic sau cu ajutorul unor mijloace. Trebuie antrenate și dezvoltate prin activitatea de zi cu zi cu elevii."



1. Contextul relațional

"Nu există o organizare eficientă referitor la management și, în majoritatea cazurilor, este responsabilitatea exclusivă a profesorilor de religie (catolică)."

2. Rolul profesorului

"Sunt profesor de religie catolică și lucrez într-o școală primară, deci, evident, intervenția mea este focalizată pe conținuturile stabilite de forurile superioare."

3. Abilități și practici

Unii intervievați au remarcat practici interesante care leagă religii și tradiții culinare, ca de exemplu, pe parcursul unui eveniment bazat pe tipuri de mâncare religioasă, în cadrul căruia fiecare a oferit mâncare celuilalt, explicând originea și tradițiile referitoare la felurile de mâncare. Totul a decurs în armonie: un eveniment cu mirosuri, culori și gusturi."

1. Contextul relațional

"Există profesori de religie pentru ambele cule: ortodox și catolic. Elevii neo-protestanți aduc adevăruri cu notele obținute la orele de religie care au loc la sediul cultului. Există catolici și neo-protestanți care participă de bunăvoie la orele de religie ortodoxă, fără a fi evaluați. Este o colaborare excelentă între toți profesorii de religie."

2. Rolul profesorului

"Eu încurajez elevii pentru o atitudine receptivă, bazată pe conversația permanentă, pentru a-și exprima opinia, temerile, și preocupările dar, mai ales, să se manifeste se își manifeste experiențele prin acțiuni practice (participare la serviciul religios, spovedanie și împărtășanie, voluntariat,etc)"

3. Abilități și practici

"Întotdeauna, eu solicit elevilor să pună accentul pe toleranță, onestitate, pe verificarea veridicității informațiilor, pe aprofundarea cunoștințelor pentru a realiza un dialog interconfesional deschis"

