



1. Kontekst

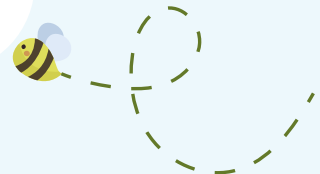
Różnorodność religijna jest w pełni akceptowana w szkole. Niezależnie od wyznania, każdy uczeń jest przyjmowany z szacunkiem, godnością i bez osądów. Jednak uczęszczając do szkoły katolickiej, uczniowie muszą brać udział w lekcjach religii katolickiej. Zwykle nie jest to problemem, ponieważ są one prowadzone w sposób pozwalający na otwartość. Podczas zajęć każdy może mówić o swoich przekonaniach, kwestionować powody, dla których uczniowie wierzą lub nie, omawiać drażliwe kwestie w przyjaznym środowisku.

2. Rola nauczyciela

Często poszerzam zakres moich zajęć o inne tradycje religijne; uczniowie wyrażają swoje przekonania i rozmawiamy o tym, kim się czują. Nie mają problemów z zadawaniem pytań o kwestie, które są dla nich ważne: słucham, dyskutujemy, szukam informacji, jeśli jest taka potrzeba.

3. Umiejętności i praktyka

Ćwiczymy liczne umiejętności, w tym: - Dysputy filozoficzne - Czytanie i analiza tekstów biblijnych (chrześcijanie, Żydzi i muzułmanie znają teksty biblijne, ponieważ mają wspólne korzenie) - Praktykowanie międzyreligijnego, ekumenicznego, międzywyznaniowego dialogu - Charakterystyka i analizowanie społecznego wymiaru ludzkiego życia - Rozpoznawanie różnic wynikających z innego stylu życia i posługiwania różnymi językami



1. Kontekst

...spotkanie z rodzicami odbyło się przy okazji wyjazdu do Asyżu. Często słyszę od rodziców, że ich dzieci powinny być bardziej otwarte, odkrywać, lepiej poznawać religię katolicką. Organizuję wspólne wielokulturowe posiłki, które są okazją dla rodziców do spotkań i rozmów. Chcemy w ten sposób tworzyć pozytywną atmosferę.

2. Rola nauczyciela

W oparciu o informacje medialne organizuję dyskusje, dzielimy się opiniami, debatujemy. Omawiamy również rzeczywistość, która nas otacza.

3. Umiejętności i praktyka

Naszym zadaniem jest uświadomienie uczniom, ile są wariacji i jakim potencjałem dysponują. Omawiając różne tematy na lekcjach, uczymy ich poczucia własnej wartości i wytrwałości. Poczucie własnej wartości sprawia, że uczniowie są otwarci na boskie dobro i nie boją się mówić o swoich przekonaniach



1. Kontekst

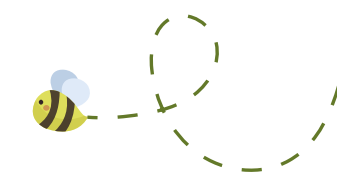
Niestety nie było okazji do pracy z rodzicami nad tymi tematami. Nie było takiej potrzeby. Temat religii pojawia się tylko w kontekście edukacji.

2. Rola nauczyciela

Podczas lekcji o każdej mniejszości mówię z szacunkiem, podkreślam go swoją postawą. Swoim autorytetem wspieram tych uczniów. Wsparcie moim autorytetem wzmacnia tych uczniów. W ten sposób czują się częścią wielokulturowej szkolnej społeczności

3. Umiejętności i praktyka

Kluczowe umiejętności to otwartość i empatia. Kompetencje te nie są wprowadzane systemowo, a co za tym idzie nie ma narzędzi edukacyjnych, które byłyby pomocne w ich rozwijaniu. Musimy się ich nauczyć, rozwijać je każdego dnia pracy z uczniami.



1. Kontekst

Nie wspiera nas żadna organizacja, w większości przypadków odpowiedzialność spada na nauczycieli (katolickiej) religii

2. Rola nauczyciela

Jestem nauczycielem religii katolickiej i pracuję w szkole podstawowej, więc moje działania opierają się na materiałach proponowanych przez Ministerstwo Edukacji

3. Umiejętności i praktyka

Niektórzy z rozmówców wspomnieli o ciekawych praktykach ciekawe praktyki, które łączą religie i tradycje kulinarne, takie jak np. "Wydarzenia celebrujące potrawy różnych wyznań, podczas których uczestnicy częstowali się nawzajem jedzeniem, wyjaśniając pochodzenie i tradycję dań. Wszystko działo się w harmonii: wydarzenie emanowało zapachami, kolorami i smakami"



1. Kontekst

W szkołach spotyka się nauczycieli religii zarówno wyznania prawosławnego, jak i katolickiego. Np. Uczniowie protestanccy mogą przynieść certyfikat odbycia lekcji religii w swoim zborze. W wielu przypadkach dzieci wyznania katolickiego czy protestanckiego uczęszczają na lekcje religii prawosławnej i nie jest to żadną sensacją. Nauczyciele wszystkich religii doskonale ze

2. Rola nauczyciela

W codziennych rozmowach, zachęcam moich uczniów do otwartości, do wyrażania swoich opinii, lęków, do zaangażowania, ale przede wszystkim do manifestowania swoich przeżyć religijnych poprzez praktyczne działania (udział w nabożeństwach, spowiedź i sakrament, praca wolontariacka itp.)

3. Umiejętności i praktyka

Zawsze proszę moich uczniów, aby szczególnie pracowali nad tolerancją, szczerością, ale również zachęcam ich do pogłębiania swojej wiedzy, do sprawdzania źródeł informacji, aby mogli w praktyce prowadzić dialog międzywyznaniowy.

